Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. «Социология»
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук
(ученая степень)

очная
форма(ы) обучения

Орел, 2023 г.

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Алексеенок Анна Алексеевна	Доктор социологических наук, профессор	Профессор кафедры социологии и социальных технологий	Кафедра социологии и социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « » 20___г., №_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА	7
4. Объем дисциплины (модуля)	8
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	31
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.1. Основная литература	37
9.2. Дополнительная литература	38
9.3. Нормативные правовые документы	38
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	39
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	40

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины является выработка у аспирантов знаний, умений и навыков самостоятельного проведения научных социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств в рамках современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к исследованию социальной структуры общества по различным критериям, с целью проведения анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания научных социологических исследований социальной структуры современного российского общества, с использованием современных методов проводимые ведущими исследовательскими центрами;

– сформировать умение самостоятельного проведения научные социологические исследования социальной структуры с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов;

– сформировать навыки обрабатывать результаты социологических исследований социальной структуры общества с помощью современных математических методов и инструментальных средств;

– сформировать знания о методах сбора, анализа и оценки социальной информации для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов;

– сформировать умение самостоятельно использовать в научно–исследовательской деятельности социолога знания новейших стратификационных теорий и концепций, методологии и методов исследования социальной структуры общества по различным критериям;

– сформировать навыки самостоятельно использовать знания новейших тенденций и направлений современных социологической теорий, методологий и методов исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов по различным критериям;

– сформировать знания теоретических основ исследования для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; методологии и особенностей методов сбора и анализа социологического исследования социальной структуры социальных институтов и процессов; научных методов сбора и анализа социальной информации для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

– сформировать умение самостоятельно проводить научные социологические исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов с использованием современных методов сбора, анализа и оценки социальной информации; применять современные социологические методологии и методы сбора информации о социальной структуре, социальных ин-

ститутов и процессов, его отдельных сферах, социальных группах и организациях при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; планировать и организовывать социологическое исследование социальной структуры, социальных институтов, процессов и использовать полученные результаты в своей научной деятельности и при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

– сформировать навыки проводить социологические исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов с использованием современных методов сбора, анализа и оценки социальной информации по различным критериям используя знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории; использования методов сбора, анализа и оценки социальной информации для анализа различных категорий населения; навыками организации работы по сбору данных научного исследования для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» направлена на углубленное изучение следующих тем: социальная структура и социальная система; основные методологические подходы к изучению социальной структуры; элементы социальной структуры общества; процессы трансформации социальной структуры современного российского общества; историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии; социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды; социальные слои современного российского общества; плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России; наемные работники, их социальная дифференцированность; социальные институты как объекты социологического анализа; становление гражданского общества в России, его элементы и структура; социальные функции института образования; институт семьи как фактор стратификации общества; роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества; социальные процессы: понятие, виды, содержание.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	**Знать:** – научных социологических исследований социальной структуры современного российского общества, с использованием современных методов проводимые ведущими исследовательскими центрами; – о методах сбора, анализа и оценки социальной информации для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов; – теоретические основы исследования для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; – методологию и особенности методов сбора и анализа социологического исследования социальной структуры социальных институтов и процессов; – научные методы сбора и анализа социальной информации для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.
2.	**Уметь:** – самостоятельно проводить научные социологические исследования социальной структуры с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов; – самостоятельно использовать в научно–исследовательской деятельности социолога знания новейших стратификационных теорий и концепций, методологии и методов исследования социальной структуры общества по различным критериям; – самостоятельно проводить научные социологические исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов с использованием современных методов сбора, анализа и оценки социальной информации; – применять современные социологические методологии и методы сбора информации о социальной структуре, социальных институтов и процессов, его отдельных сферах, социальных группах и организациях при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; – планировать и организовывать социологическое исследование социальной структуры, социальных институтов, процессов и использовать полученные результаты в своей научной деятельности и при

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
	осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.
3.	**Владеть навыками:** – обрабатывать результаты социологических исследований социальной структуры общества с помощью современных математических методов и инструментальных средств; – самостоятельно использовать знания новейших тенденций и направлений современных социологической теорий, методологий и методов исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов по различным критериям; – проводить социологические исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов с использованием современных методов сбора, анализа и оценки социальной информации по различным критериям используя знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории; – использования методов сбора, анализа и оценки социальной информации для анализа различных категорий населения; – навыками организации работы по сбору данных научного исследования для анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПА

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к образовательному компоненту дисциплин (модулей) (2.1.03) подготовки аспирантов по направлению 5.4. «Социология» профиль 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» осуществляется на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетная единица, 180 часа. Контактная работа – 108 часов, самостоятельная работа – 72 часов.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» реализуется после изучения следующих дисциплин:

2.1.03 «Методология науки (социологические науки)»;

2.3.01 «История и философия науки».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Все-го	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**108**	**72**	**36**	
лекционного типа (Л)		**54**	**36**	**18**	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**54**	**36**	**18**	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**72**	**36**	**36**	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**180/5**	**108/3**	**72/2**	
Промежуточная аттестация	**форма**	**Экзамен**		**Экзамен**	
	контроль	**27**		**27**	
	самостоятельная работа обучающихся (СР)	**9**		**9**	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**36/1**		**36/1**	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социальная структура и	12	4		4		4	О,Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	социальная система.							
2	Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.	12	4		4		4	О
3	Элементы социальной структуры общества.	12	4		4		4	О
4	Процессы трансформации социальной структуры современного российского общества.	12	4		4		4	О,Д,Э,Т
5	Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.	12	4		4		4	О
6	Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.	8	2		2		4	О
7	Социальные слои современного российского общества.	12	4		4		4	О,Д,Э
8	Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России.	8	2		2		4	О,Д
9	Наемные работники, их	8	2		2		4	О,Д,Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	социальная дифференцированность.							
10	Социальные институты как объекты социологического анализа.	14	4		4		6	О,Т
11	Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.	14	4		4		6	О,Д
12	Социальные функции института образования.	14	4		4		6	О,Э
13	Институт семьи как фактор стратификации общества.	14	4		4		6	О,Т
14	Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.	14	4		4		6	О
15	Социальные процессы: понятие, виды, содержание.	14	4		4		6	О,Д,Т
	Всего:	**144**	**54**		**54**		**72**	
Промежуточная аттестация		27					9	Экзамен

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (Ди).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная структура и социальная система.

Общая теория социальной структуры. Социальная система. Социальное пространство. Основные элементы социальной структуры. Общества с

открытой и закрытой социальной структурой. Социальная группа. Социальный институт. Особенности изменений и развития социальной структуры современного российского общества.

Тема 2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.

Социальная структура как центральная категория анализа в социологии. Категория социальной структуры в истории социологической мысли (Г. Спенсер, Р. Мертон, Дж. Хоманс, Э. Гидденс и др.). П. Штомпка и его попытка обобщения понятия социальной структуры. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Интегральное определение социальной структуры. Типы и виды социальных структур.

Тема 3. Элементы социальной структуры общества.

Понятие элементов социальной структуры. Элементы и функции. Понятия «социальный слой» и «социальная группа», «социальный класс» и «социальная общность», «социальный институт». Их объективное и субъективное определение. Проблема соотношения методологий классового структурирования и стратификационного анализа общества.

Тема 4. Процессы трансформации социальной структуры современного российского общества.

Основные пути формирования новой социальной структуры Понятие «трансформация». Новые формы социальной дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; социальная дифференциация и социальная поляризация; новая система отношений равенства-неравенства в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, возникновение новых социальных групп и слоев. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности, особенности классогенеза.

Тема 5. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

Трансформация социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, их роль в процессе реформирования общества. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения. Новые социальные слои и общности на

переходном этапе развития российского общества в контексте стратификационного (Т.Заславская) и классового (М. Руткевич) подходов. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Тема 6. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой. Его особенности в современной России (вытеснение норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений, формирование новой нормативной системы). Адаптация и социальная дифференциация. Адаптация и маргинализация. Адаптация и социальная политика в современной России.

Тема 7. Социальные слои современного российского общества.

Понятие элиты. Трансформация элиты в современном российском обществе. Экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития

Понятие "социальной поляризации". Критерии бедности. Богатые и бедные в России. Понятие «прожиточный минимум». Социологические исследования бедности в западной и отечественной социологии (Э. Гидденс, Н.Е.Тихонова и др.). Понятие «маргинальность» и «маргинальный слой». Виды маргинальности. Среднедоходная группа населения или средний класс. Проблема самоидентификации. Критерии среднего класса в мировой социологии. Функции среднего класса. Проблема формирования "среднего класса" в российском обществе

Тема 8. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России.

Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.

Процесс становления класса собственников и класса наемных работников. Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

Тема 9. Наемные работники, их социальная дифференцированность.

Наемные работники в России, как элемент социальной структуры общества. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. Направления процесса размывания интеллигенции. Положение сельского производителя. Размывание доминировавшей государственной собственности. Два типа собственников: индивидуальный (фермерский) и коллективный, развивающийся на базе

совхозов и колхозов. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

Тема 10. Социальные институты как объекты социологического анализа.

Понятие социального института как исторически сложившейся, устойчивой формы организации совместной деятельности людей. Основные институциональные комплексы. Признаки и функции социальных институтов. Явные и латентные функции. Дисфункции институтов как утрата соответствия общественным потребностям. Процесс появления социального института. Институционализация общественной жизни, ее этапы. Основные социальные институты общества и их функции.

Тема 11. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

Понятие гражданского общества. Анализ основных элементов гражданского общества. Гражданское общество и общественное сознание. Становление и развитие гражданского общества. Особенности формирования гражданского общества в России. Институты гражданского общества. Идеология гражданского общества. Специфика взаимодействия населения и органов власти в гражданском обществе.

Тема 12. Социальные функции института образования.

Образование как социальный институт. Образование как фактор социальной стратификации. Функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и наука в современном российском обществе. Рынок труда и профессиональное образование.

Тема 13. Институт семьи как фактор стратификации общества.

Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным.

Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Тема 14. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

Социальные институты в системе социальных связей. Социальные институты как фактор, определяющий прочность общества. Социальные институты и социальное поведение. Развитие социальной структуры через развитие социальных институтов. Формирование новых социальных институтов в современном обществе.

Тема 15. Социальные процессы: понятие, виды, содержание.

Понятие социального процесса. Разновидности социальных процессов. Конструктивные и деструктивные социальные процессы. Классификация социальных процессов: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт, ассимиляция, амальгамация. Виды социальных процессов в современном российском обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Получение углубленных знаний по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы аспирантов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Социальная структура и социальная система.

1.Общая теория социальной структуры.

2.Социальная система.

3.Социальное пространство.

4.Основные элементы социальной структуры.

5.Общества с открытой и закрытой социальной структурой. Социальная группа..

Тема 2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.

1.Социальная структура как центральная категория анализа в социологии.

2.Категория социальной структуры в истории социологической мысли (Г. Спенсер, Р. Мертон, Дж. Хоманс, Э. Гидденс и др.).

3.П. Штомпка и его попытка обобщения понятия социальной структуры.

4.Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.

5.Интегральное определение социальной структуры.

6.Типы и виды социальных структур.

Тема 3. Элементы социальной структуры общества.

1.Понятие элементов социальной структуры.

2.Элементы и функции.

3.Понятия «социальный слой» и «социальная группа», «социальный класс» и «социальная общность», «социальный институт».

4.Проблема соотношения методологий классового структурирования и стратификационного анализа общества.

Тема 4. Процессы трансформации социальной структуры современного российского общества.

1.Основные пути формирования новой социальной структуры.

2.Понятие «трансформация».

3.Новые формы социальной дифференциации

4.Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах

5.Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

6.Пути формирования новой социальной структуры, ее состава:

Тема 5. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

1.Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.

2.Субъектная характеристика социальных отношений.

3.Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Тема 6. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.

1.Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.

2.Адаптация и социальная дифференциация.

3.Адаптация и маргинализация.

4.Адаптация и социальная политика в современной России.

Тема 7. Социальные слои современного российского общества.

1.Понятие элиты.

2.Трансформация элиты в современном российском обществе.

3.Экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития

4.Понятие "социальной поляризации".

5.Критерии бедности.

6.Богатые и бедные в России.

7.Понятие «прожиточный минимум».

8.Понятие «маргинальность» и «маргинальный слой». Виды маргинальности.

9.Среднедоходная группа населения или средний класс.

Тема 8. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России.

1.Экономические реформы и преобразование базиса общества

2.Плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.

3.Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.

4.Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.

Тема 9. Наемные работники, их социальная дифференцированность.

1.Наемные работники в России, как элемент социальной структуры общества.

2.Социальное содержание рабочего класса в современной России

3.Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции

4.Положение сельского производителя.

5.Размывание доминировавшей государственной собственности.

6.Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

Тема 10. Социальные институты как объекты социологического анализа.

1.Понятие социального института как исторически сложившейся, устойчивой формы организации совместной деятельности людей.

2.Основные институциональные комплексы.

3.Признаки и функции социальных институтов.

4.Процесс появления социального института.

5. Институционализация общественной жизни, ее этапы.

6. Основные социальные институты общества и их функции.

Тема 11. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.

1.Понятие гражданского общества.

2.Анализ основных элементов гражданского общества.

3.Гражданское общество и общественное сознание.

4.Становление и развитие гражданского общества.

5.Особенности формирования гражданского общества в России.

6.Институты гражданского общества.

7.Идеология гражданского общества.

8.Специфика взаимодействия населения и органов власти в гражданском обществе.

Тема 12. Социальные функции института образования.

1.Образование как социальный институт.

2.Образование как фактор социальной стратификации.

3.Функциональность и дисфункциональность профессионального образования.

4.Образование и наука в современном российском обществе.

5.Рынок труда и профессиональное образование.

Тема 13. Институт семьи как фактор стратификации общества.

1.Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения.

2.Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным.

3.Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Тема 14. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

1.Социальные институты в системе социальных связей.

2.Социальные институты как фактор, определяющий прочность общества.

3.Социальные институты и социальное поведение.

4. Развитие социальной структуры через развитие социальных институтов.

5. Формирование новых социальных институтов в современном обществе.

Тема 15. Социальные процессы: понятие, виды, содержание.

1.Понятие социального процесса.

2.Разновидности социальных процессов.

3.Конструктивные и деструктивные социальные процессы.

4.Классификация социальных процессов: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт, ассимиляция, амальгамация.

5.Виды социальных процессов в современном российском обществе.

Примерная тематика эссе

1.Выразите Ваше отношение к процессам трансформации социальной структуры современного российского общества.

2.Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.

3. Особенности изменений и развития социальной структуры современного российского общества.

4.Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

5. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности, особенности классогенеза.

6. Проблема формирования "среднего класса" в российском обществе

7. Наемные работники в России, как элемент социальной структуры общества

8. Ваше отношение к трансформации института образования в России.

Темы для обсуждения и диспутов

1.Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России

2.Становление гражданского общества в России, его элементы и

структура

3.Трансформация социально-классовой структуры общества, количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, их роль в процессе реформирования общества

4.Новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества

5. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности, особенности классогенеза.

6.Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

7. Виды социальных процессов в современном российском обществе.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Социальная структура и социальная система

1. Японская женщина во время прогулки традиционно идет отдельно и чуть позади мужа. Это иллюстрирует:
а) закрытость, кастовость системы;
б) принадлежность к различным стратам;
в) следствие различий в статусе;
г) способ реализации ролевого поведения, принятого в обществе
2. Когда дети достигают более высокой социальной позиции или опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители, это:
а) межпоколенная мобильность;
б) горизонтальная мобильность;
в) групповая мобильность;
г) внутрипоколенная мобильность.
3. Верны ли следующие утверждения о социальной мобильности
А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения
Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности
1) верно только А; 2) верно только Б; 3)верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
4. В работе «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» К. Маркс показывает, показывает, что именно необходимо для вычленения отдельного класса в стратификационной структуре общества:
1) одинаковая экономическая деятельность и одинаковый образ жизни;
2) общность деятельности и способов мышления;
3) образа жизни и отношение к собственности;
4) осознание единства, ощущение отличия и враждебности по отношению к другим общественным классам.
5. Считал, что все граждане входят в один из трех классов: правителей, воинов и работников

1) Платон; 2) Аристотель; 3) Сократ; 4)Ксенофонт.
6. По самоидентификационному статусу для большинства россиян характерно:
1) его реальная самооценка;
2) незначительное завышение;
3)незначительное занижение;
4) значительное завышение.
7. Что из перечня предметов обязательного пользования имеет подавляющее число 99% россиян независимо от разницы их материального благосостояния (богатые, бедные…)
1) телевизор; 2) стиральную машинку; 3) холодильник; 4) ковер или палас.
8. Какой второй по популярности предмет, первой необходимости который имеют свыше 95% россиян всех категорий:
1) телевизор; 2) стиральную машинку; 3) холодильник; 4) ковер или палас.
9. Что из приведенного списка не является частью стратификационной структуры
1)сословия; 2) партии; 3) классы; 4) касты.
10. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве
А.Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития;
Б.Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к общественным благам.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3)верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
11. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, Представители знати утратили свои привилегии Эти факты отражают процесс
1) экономической дифференциации;
2) социальной мобильности;
3) социальной стратификации;
4) политической стабилизации;
12. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями
1) чиновник; 2) финансист; 3) аристократ; 4)предприниматель.

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	1	4	4	1	4	3	1	2	2	2	3

Тема 10. Социальные институты как объекты социологического анализа

1.Какой социолог считал, что социальные институты это «принудительные ассроциации»;
а) Э. Дюркгейм; б) Т. Парсонс; в) М. Вебер; г) К. Маркс

2. В каком своем произведении американский социолог Т. Веблен дает полное определение социального института:
а) «Теория праздного класса»;
б) «Теория делового предприятия»;
в) «Исследование природы мира и условий его поддержания»;
г) «Имперская Германия и промышленный переворот».
3. По мнению этого социолога появление и развитие социальных институтов, их отбор и эффективное использование обеспечивают эволюцию общества. История есть смена различных социальных институтов
а) Э. Гидденс; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Веблен; г)П. Сорокин
4. Что не входит в процесс институционализации
а) процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей;
б) процесс образования социального института;
в) приведение в систему социальных норм и ролей, которая способна обеспечить удовлетворение некоторой общественной потребности;
г) создание морально комфортных условий для индивида.
5. На феномен социального института впервые указал в своей книге «Лекции по социологии» этот известный отечественный социолог
а) Ю. Левада; б) В. Ядов; в) Г. Осипов;г) Ж.Тощннко.
6. Общество не могло бы развиваться, если бы не было возможности передавать социальный опыт. Каждый социальный институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей, однако, этих «новых» нужно социализировать к ценностям данного института. Это обеспечивает:
а) регулятивная функция;
б) интегративная функция;
в) транслирующая функция;
г) коммуникативная функция.
7. Какую потребность американский исследователь Г.Ленски не включил в число потребностей порождающие процессы появления и формирования социальных институтов
а) потребность в коммуникации;
б) потребность в регулировании системы сложившегося социального неравенства;
в) потребность в распределении благ и привилегий;
г) потребность в национальной идентичности
8. Обосновывал концепцию явных и латентных функций
а) Р. Мертон; б) Г. Спенсер; в) Н. Смелзер; г) Э. Гидденс.
9. Пример латентной функции института образования
а) подготовка высококвалифицированных специалистов;
б) повышение социального статуса студента вуза;
в) подготовка неквалифицированных специалистов;
г) все варианты верны.

10. Можно выделить «внешние» свойства социальных институтов которые так или иначе воспринимаются людьми. К таким свойствам не относится
а) объективность;
б) моральный авторитет;
в) добровольность;
г)историчность.

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	в	г	а	в	г	а	б	в

Тема 13. Институт семьи как фактор стратификации общества

1. Наибольшей вклад в становлении исторического подхода к семье принадлежит:
а) И.Я. Бахофену и Дж. Ф. Мак-Леннану;
б) Г. Спенсеру и М. Ковалевскому;
в) Э. Берджессу и У. Огборну;
г) Э. Дюргейму и О.Конту.
2. На чем сосредотачивает свое внимание эволюционный подход в рассмотрении семьи
а) на типах общества;
б) на частной собственности;
в) на исторических фактах;
г) на функциях семьи.
3. Кто является родоначальником теории экзогамного родаа) Л. Морган;
б) У. Риверс;
в) Г. Спенсер;
г) М. Ковалевский
4. Кто рассматривал параллелизм разводов и самоубийств
а) У. Огборн;
б) Б. Малиновский;
в) Э. Дюргейм;
г) Э. Берджесс.
5. Сфера первичного социального контроля – это:
а) предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры
б) моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности
в) развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение
г) передача статуса, имущества, социального положения
6.Какая, согласно А. Г. Харчева, самая главная функция семьи?
а) воспитательная
б) регенеративная
в) репродуктивная
г) рекреативная

7. Кем в 70-е годы была сформулирована первая социологическая концепция двуединого статуса семьи – как социального института и малой социальной группы?
а) П. Гордоном;
б) А. Харчевым;
в) К. Ковалевым;
г) П. Спенсером.
8. Концепция «обратное развитие» - это теория, объясняющая
а) развод; б) конфликт; в) ссору; г) перемирие.
9. Какое из определений верно раскрывает смысл понятия семейное неблагополучие
9.1Семейное неблагополучие необходимо рассматривать как самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий как фактор девиантного поведения детей
9.2 Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению
а) верно определение 9.1;
б) верно определение 9.2;
в) оба определения верны;
г) ни одно из определений неверно.
10. Для какого типа семьи характерна так называемая «ролевая симметрия»
а) традиционная семья; б) эгалитарная семья; в) нетрадиционная семья;
г) нуклеарная семья.

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	а	в	б	в	б	а	б	б

Тема 15. Социальные процессы: понятие, виды, содержание

1. Взаимоотношения индивидов и основанные на этих отношениях структуры и социальные процессы
1)образованные народами социальные единства; 2)исторически конкретный тип общества;3) социальная реальность; 4) основанные на договорах идейные объединения
2. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
1) Э, Дюркгейму; 2) О. Конту; 3) К Марксу; 4) П. Сорокину.
3. Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:
1) Э, Дюркгейму; 2) О. Конту; 3) К Марксу; 4) П. Сорокину.
4. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

1) социальному функционализму;
2) историческому материализму;
3) конфликтологическому направлению в социологии;
4) социально-эволоюционному направлению в социологии.
5. Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:
1) веберовской интерпретации социальных изменений;
2) марксистской социологи ческой теории;
3) конфликтологическому направлению в социологии;
4) структурному функционализму Т. Парсонса.
6. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:
1) имеет более узкое значение; 2) имеет более широкое значение; 3) не связано по значению; 4) тождественно по значению.
7. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:
1) социальное движение; 2) социальное изменение; 3) социальный прогресс; 4) социальный процесс.
8. Важнейшим признаком всякого социального развития является:
1) маятниковость; 2) направленность; 3) необратимость; 4) цикличность.
9. Процесс взаимного проникновения культур, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре:
1) культурная диффузия; 2)ассимиляция; 3)приспособление; 4)аккультурация
10. Совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий, которые можно выделить из множества других социальных действий, называется:
1) социальное движение; 2) социальное изменение; 3) социальный регресс; 4) социальный процесс.
11. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:
1) социальное движение; 2) социальное развитие; 3) социальный контроль; 4) социальный прогресс.
12. Биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или одним народом:
1)ассимиляция; 2) культурная трансмиссия; 3) амальгамизация; 4) этносоциализация.
13. Какое из приведенных утверждений наиболее точное:
1) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;
2) молодежь выступает объектом социальных изменений;
3) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;
4) молодежь выступает субъектом социальных изменений.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Вопроса													
Ответ	1	2	4	2	1	2	2	2	2	4	1	3	3

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Социальная структура и социальная система

1.Общая теория социальной структуры.
2.Дайте понятие социальной системы.
3.Охарактеризуйте социальное пространство.
4.Опишите основные элементы социальной структуры.
5.Проанализируйте общества с открытой и закрытой социальной структурой.
6.В чем особенности изменений и развития социальной структуры современного российского общества

Тема 2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры

1.В чем сущность социальной структуры как центральной категории анализа в социологии.
2.Охарактеризуйте категорию социальной структуры в истории социологической мысли (Г. 3. Спенсер, Р. Мертон, Дж. Хоманс, Э. Гидденс и др.).
4.П. Штомпка и его попытка обобщения понятия социальной структуры.
5.Проанализируйте основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
6.Дайте интегральное определение социальной структуры.
7.Перечислите типы и виды социальных структур

Тема 3. Элементы социальной структуры общества

1.Понятие элементов социальной структуры.
2.Понятия «социальный слой» и «социальная группа», «социальный класс» и «социальная общность», «социальный институт».
3.В чем суть проблемы соотношения методологий классового структурирования и стратификационного анализа общества.

Тема 4. Процессы трансформации социальной структуры современного российского общества

1.Назовите основные пути формирования новой социальной структуры.
2.В чем суть понятия «трансформация».
3.Охарактеризуйте новые формы социальной дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур
4.В чем проявляются социальная дифференциация и социальная поляризация;
5.Охарактеризуйте новую систему отношений равенства-неравенства в социальном пространстве.
6.В чем проявляется изменение соотношений форм собственности, институтов власти, возникновение новых социальных групп и слоев.
7.Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах.

8.Проанализируйте структурные изменения в экономике, глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости, снижение уровня жизни подавляющей части населения
9.Назовите основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества
10.Пути формирования новой социальной структуры, ее состава.

Тема 5. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии

1.Назовите основные направления трансформации социально-классовой структуры общества
2.Проанализируйте количественное соотношение числа рабочих, служащих, интеллигенции, крестьян, их роль в процессе реформирования общества.
3.Охарактеризуйте новые социальные слои и общности на переходном этапе развития российского общества в контексте стратификационного (Т.Заславская) и классового (М. Руткевич) подходов.
4.Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
5.Субъектная характеристика социальных отношений.
6.Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.

Тема 6. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды

1.В чем проявляется социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.
2.Состояние адаптации - характеристика отношений индивида с внешней средой.
3.Опишите сущностные особенности процесса социальной адаптации насления в современной России
4.Адаптация и социальная дифференциация.
5.Адаптация и маргинализация.
6.Адаптация и социальная политика в современной России

Тема 7. Социальные слои современного российского общества

1.Дайте понятие элиты.
2.Опишите процесс трансформации элиты в современном российском обществе.
3.Экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития
4.Дайте понятие "социальной поляризации".
5.Перечислите критерии бедности.
6.Охарактеризуйте богатые и бедные слои населения в России.
7.Дайте понятие «прожиточный минимум».
8.Опишите социологические исследования бедности в западной и отечественной социологии (Э. Гидденс, Н.Е.Тихонова и др.).
9.Дайте понятие «маргинальность» и «маргинальный слой».
10.Перечислите виды маргинальности.
11.Опишите среднедоходную группу населения или средний класс.

12.Обозначьте суть проблемысамоидентификации
13.Перечислите основные критерии среднего класса в мировой социологии.
14.Назовите функции среднего класса.
15.Проанализируйте проблему формирования "среднего класса" в российском обществе

Тема 8. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России

1.Охарактеризуйте экономические реформы и преобразование базиса общества
2.Проанализируйте процесс плюрализации форм собственности, как причину изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.
3.Охарактеризуйте процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
4.Опишите основные противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни

Тема 9. Наемные работники, их социальная дифференцированность

1.Наемные работники в России, как элемент социальной структуры общества.
2.Проанализируйте социальное содержание рабочего класса в современной России;
3.В чем проявляется новая интерпретация сущности рабочего класса, его социального состава, динамики
4.Охарактеризуйте изменение социального статуса и деформацию российской интеллигенции
5.Назовите основные направления процесса размывания интеллигенции.
6.Охарактеризуйте положение сельского производителя в современном российском обществе.
7.В чем проявляется размывание доминировавшей государственной собственности.
8.В чем проявляется социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.

Тема 10. Социальные институты как объекты социологического анализа

1.Дайте понятие социального института как исторически сложившейся, устойчивой формы организации совместной деятельности людей.
2.Перечислите основные институциональные комплексы.
3.Назовите признаки и функции социальных институтов.
4.Явные и латентные функции.
5.Дисфункции институтов как утрата соответствия общественным потребностям.
6.Охарактеризуйте процесс появления социального института.
7.Суть институционализации общественной жизни, ее этапы.

8.Охарактеризуйте основные социальные институты общества и их функции

Тема 11. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура

1. Дайте понятие гражданского общества.
2. Проанализируйте основные элементы гражданского общества.
3. В чем проявляются особенности формирования гражданского общества в России

Тема 12. Социальные функции института образования

1.Охарактеризуйте образование как социальный институт.
2.Образование как фактор социальной стратификации.
3.В чем проявляется функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
4.Образование и наука в современном российском обществе.
5.Проанализируйте взаимосвязь рынка труда и профессионального образования

Тема 13. Институт семьи как фактор стратификации общества

1.Семья как социальный институт и малая социальная группы
2.Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения.
3.Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.

Тема 14. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

1.Опишите роль социальных институтов в системе социальных связей.
2.Социальные институты как фактор, определяющий прочность общества.
3.Социальные институты и социальное поведение.
4.Развитие социальной структуры через развитие социальных институтов.
5.Формирование новых социальных институтов в современном обществе

Тема 15. Социальные процессы: понятие, виды, содержание

1.Дайте определение социального процесса.
2.Перечислите разновидности социальных процессов.
3.Назовите конструктивные и деструктивные социальные процессы.
4.Охарактеризуйте виды социальных процессов в современном российском обществе

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект по изученной теме. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеке, электронных поисковых системах по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Аспиранты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическому или лабораторному занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических или лабораторных занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа аспирантов. Это основной вид деятельности аспиранта, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины завершается экзаменом (2 курс), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучается основы анализа эмпирических данных, полученных в ходе проведения социологического исследования, логика и порядок исследовательских операций по обработке и анализу социологической информации.

В связи с этим аспиранты должны хорошо понимать сущность и этапы анализа данных, знать характеристику шкал измерения и процедуры анализа данных, которые можно к ним применить, типы, структуру, методы получения, специфику анализа количественных и качественных данных.

Аспиранты должны хорошо владеть навыками профессиональной работы с массивами статистической социологической информации, необходимых как в проектной, так и в исследовательской деятельности. В подавляющем большинстве аспиранты – это будущие социологи, аналитики, государственные и муниципальные служащие соответствующих отделов, менеджеры, чья деятельность связана с способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях и сферах общества.

Обучение по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы аспирантов. При изучении дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

В процессе подготовки к практическим занятиям аспирантам предлагается выполнить следующие **домашние задания:**

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.

- прорешать тестовые задания по теме в информационной образовательной среде.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе реализации дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:

– проводится устный опрос изученного материала, который представлен в конспектах лекционных занятий, что позволяет оценить степень готовности аспиранта к занятию, а также его умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

– проводится индивидуальное собеседование, рассчитанное на выяснение объема знаний по данному учебному курсу;

– ведется проверка конспектов и выборочный контрольный опрос в начале занятия.

б) при проведении практических занятий:

– ведется проверка конспектов по дополнительным вопросам курса, не вошедших в лекционное обозрение темы, а также ориентированных на краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

– проводится тестирование, что позволяет оценить степень освоения дисциплины.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы»

1. Общая теория социальной структуры.
2. Социальная система.
3. Социальное пространство.
4. Основные элементы социальной структуры.
5. Общества с открытой и закрытой социальной структурой. Социальная группа..
6. Социальная структура как центральная категория анализа в социологии.
7. Категория социальной структуры в истории социологической мысли (Г. Спенсер, Р. Мертон, Дж. Хоманс, Э. Гидденс и др.).
8. П. Штомпка и его попытка обобщения понятия социальной структуры.
9. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
10. Интегральное определение социальной структуры.
11. Типы и виды социальных структур.
12. Понятие элементов социальной структуры.
13. Элементы и функции.
14. Понятия «социальный слой» и «социальная группа», «социальный класс» и «социальная общность», «социальный институт».
15. Проблема соотношения методологий классового структурирования и стратификационного анализа общества.
16. Основные пути формирования новой социальной структуры.
17. Понятие «трансформация».
18. Новые формы социальной дифференциации
19. . Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
20. . Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.
21. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава:
22. Проблема социально-структурных процессов, детерминированность их качественными изменениями в отношениях собственности, власти, в уровне доходов различных слоев и групп населения.
23. Субъектная характеристика социальных отношений.
24. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
25. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды.
26. Адаптация и социальная дифференциация.

27. Адаптация и маргинализация.
28. Адаптация и социальная политика в современной России.
29. Понятие элиты.
30. Трансформация элиты в современном российском обществе.
31. Экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития
32. Понятие "социальной поляризации".
33. Критерии бедности.
34. Богатые и бедные в России.
35. Понятие «прожиточный минимум».
36. Понятие «маргинальность» и «маргинальный слой». Виды маргинальности.
37. Среднедоходная группа населения или средний класс.
38. Экономические реформы и преобразование базиса общества
39. Плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.
40. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
41. Противоречия между новыми классами в труде, связанной с ним сфере трудовой мотивации, материальном положении и в целом качестве жизни.
42. Наемные работники в России, как элемент социальной структуры общества.
43. Социальное содержание рабочего класса в современной России
44. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции
45. Положение сельского производителя.
46. Размывание доминировавшей государственной собственности.
47. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.
48. Понятие социального института как исторически сложившейся, устойчивой формы организации совместной деятельности людей.
49. Основные институциональные комплексы.
50. Признаки и функции социальных институтов.
51. Процесс появления социального института.
52. Институционализация общественной жизни, ее этапы.
53. Основные социальные институты общества и их функции.
54. Понятие гражданского общества.
55. Анализ основных элементов гражданского общества.
56. Гражданское общество и общественное сознание.
57. Становление и развитие гражданского общества.
58. Особенности формирования гражданского общества в России.
59. Институты гражданского общества.
60. Идеология гражданского общества.

61. Специфика взаимодействия населения и органов власти в гражданском обществе.
62. Образование как социальный институт.
63. Образование как фактор социальной стратификации.
64. Функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
65. Образование и наука в современном российском обществе.
66. Рынок труда и профессиональное образование.
67. Семья и школа - основополагающие институты социализации подрастающего поколения.
68. Влияние на эти институты изменения социальных условий и переход от одних общественно-экономических отношений к качественно противоположным.
69. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.
70. Социальные институты в системе социальных связей.
71. Социальные институты как фактор, определяющий прочность общества.
72. Социальные институты и социальное поведение.
73. Развитие социальной структуры через развитие социальных институтов.
74. Формирование новых социальных институтов в современном обществе.
75. Понятие социального процесса.
76. Разновидности социальных процессов.
77. Конструктивные и деструктивные социальные процессы. Классификация социальных процессов: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт, ассимиляция, амальгамация.
78. Виды социальных процессов в современном российском обществе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета и экзамена.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4.

Наименование темы	**Критерии оценивания**	**Оценка**
1. Социальная структура и социальная	Аспирант владеет знаниями, умениями и	**Отлично**

система. 2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. 3. Элементы социальной структуры общества. 4. Процессы трансформации социальной структуры современного российского общества. 5. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. 6. Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды. 7. Социальные слои современного российского общества. 8. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России 9. Наемные работники, их социальная дифференцированность 10. Социальные институты как объекты социологического анализа. 11. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура 12. Социальные функции института образования 13. Институт семьи как фактор стратификации общества	навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Аспирант владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе	**Хорошо** **Удовлетворительно**

14. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Аспирант не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Не удовлетворительно**
15. Социальные процессы: понятие, виды, содержание		

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании Приказа РАНХиГС «Об утверждении положений о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме для обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 9 сентября 2016 года № 02-504 установлены формы, порядок, сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

Таблица 5.

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					**Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.**	**Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)**
№ п/п	**Автор**	**Название**	**Издательство**	**Год издания**		
1	Алексеенок, А. А., Дорохова Ю.В.	Социальная структура, социальные институты и процессы	Орел : Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС,	2020		ISBN 978593179644. – EDN TBHLQW.
2	Ельникова, Г. А., Н. В. Ревенко, В. А. Толстиков.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права	2019		ISBN 978-5-8231-0937-6. – EDN ZNZURF
3	Алексеенок А.А., Каира Ю.В.	Социальная стратификация	Изд-во РАНХиГС	2014	34	http://www.orags.org/biblio/index.php
4	Радаев В.В., Шкаратан О.И.	Социальная стратификация	М.: Аспект Пресс	1996	1	http://www.orags.org/biblio/index.php
5	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Фундаментальная социология: В 15 т. Т.6. Социальная структура	М.: ИНФРА-М	2005	1	http://www.orags.org/biblio/index.php
6	Горшков М.К	Российское общество как оно есть: (опыт	М.: Новый хронограф	2011	1	http://www.orags.org/biblio/in

		социологической диагностики)				dex.php

9.2. Дополнительная литература

Таблица 6.

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Фундаментальная социология: в 15 т. Т15: Стратификация и мобильность	М.: ИНФРА-М	2007	1	http://www.orags.org/biblio/index.php
2	Голенкова З.Т.	Модернизация социальной структуры российского общества	М.: Институт социологии РАН.	2008	1	http://www.orags.org/biblio/index.php
3	Беляева Л.А.	Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению социокультурного портрета регионов)	Социологические исследования № 9.	2006	1	http://www.orags.org/biblio/index.php

. 9.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред и с предисл. Г.В.Осипова. изд. 3-е. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 480 с.
2. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация.: Учеб. пособие - М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Хохлов А.А., Игнатова Т.В., Проказина Н.В. История социологии. Часть 3: Для аспирантов: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2010.- 96с.
4. Хохлов А.А., Игнатова Т.В., Проказина Н.В. История социологии: Для аспирантов. Часть 1: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2008.- 116с.

5. Хохлов А.А., Игнатова Т.В.. Проказина Н.В. История социологии: Для аспирантов: Часть 2: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2009.- 128с.

6. Хохлов А.А., Пашин Л.А., Узилевский Г.Я., Калашников А.Ф.,Гнеушева А.В.,Игнатова Т.В.,Проказина Н.В. Социология управления: Для аспирантов: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2008.- 132с.

9.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.

2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»// http://chemi-ksc.ru/images/doc/aspirantura/Standart_Oforml_Otchet.pdf

9.5. Интернет-ресурсы

1. Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM).

2. Институт социологии РАН (nltp://www.isras.rssi.ru).

3. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).

Сайты аналитических организаций:

4. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (http://www.wciom.ru).

5. Московский общественный научный фонд (http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u).

6. Центр независимых социологических исследований (http:// www. indepsocres.spb.ru/).

7. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (h!lp://www.informika,ru/win-dows/ goscom/cinorga n/socio/fi rst_pg. htm I).

8. Центр социологических исследований МГУ (http://www.opinio. msu.ru/).

9. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru).

Сайты профессиональных журналов:

10. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm);

Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).

11. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

12. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/).

13. Санкт-Петербургский государственный университет (http:// www.soc.pu/ru/).

14. Европейский университет в Санкт-Петербурге (http://www.eu spb.ru/socio/index, htm).

9.6. Иные источники

1. Беленький В.Х. Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки. // Социологические исследования 2006. № 11. с. 49-57
2. Глонти В.Д. Социальная структура Грузии в условиях рыночных преобразований. // Социологические исследования 2004. № 10. с. 49-54
3. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов. // Социологические исследования 2008. № 7. с. 75-85
4. Збарская И.А. Демографическая, национальная и социальная структура общества. // Социология власти 2004. № 5. с. 105-123
5. Збарская И.А. Социальная структура российского общества в условиях перехода к рыночным экономическим отношениям (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 года). // Вопросы статистики 2006. № 5. с. 72-77
6. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия. // Социология власти 2010. № 4. с. 211-223
7. Симонян Р.Х. Реформы 1990-х годов и современная социальная структура российского общества (к 20-летию экономических реформ). // Социологические исследования 2012. № 1. с. 37-47
8. Спасибенко С.Г. Социальная структура человека. // Социально-гуманитарные знания 2001. № 1. с. 64-79
9. Старостенко А.М. Социальная стратификация в контексте социальных дискуссий // Стратификационная модель современного общества: Социологический альманах. Вып.4: Сборник науч. статей - Орел: Изд-во ОРАГС, 2012. с. 30-34
10. Черныш М.Ф. Цивилизационные основания общества и социальная структура. // Социологический журнал. 2014. № 3. с. 6-32

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ

	РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия

Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия